

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Богандинская средняя общеобразовательная школа №2

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАОУ Богандинской СОШ №2  
от «29» августа 2025 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ Богандинской СОШ №2  
Полунина С.А.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Технической направленности  
«РобоТех»

Возраст обучающихся: 11-14 лет  
Срок освоения программы: 2025-2026 уч.год  
Объем программы: 34 часа

Автор - составитель:  
Лисов А.Л., педагог дополнительного  
образования Центра «Точка роста»

п. Богандинский  
2025 год

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база:

#### **1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

- Самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 12, п.5; ст. 75, п.4);
- Определяют содержание и срок освоения (ст. 75, п.4); содержание не регламентируется ФГОС (ст.2, п.14);
- Должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ ст. 75, п. 1)
- Реализуются для детей (ст. 75, п. 2),
- Осваивают любые лица, без предъявления требований к уровню образования (ст. 75, п. 3)
- Не предусматривают проведения аттестации учащихся (ст. 60; 75), но содержат оценочные материалы пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ №273, ст.2).

Дополнительная общеобразовательная программа может реализовываться с использованием:

**сетевой формы**, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);

Дополнительное образование детей обеспечивает (ФЗ ст.75, п.1) их **адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию**, выявление и поддержку детей, проявивших **выдающиеся способности**.

#### **2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)**

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся (п.3);
- Ежегодно обновляются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п. 11);
- Реализуются в течение лагерной оздоровительной смены (п. 6);
- Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности – социально-гуманитарное направление.
- Занятия по программам организуются в объединениях по интересам (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры и др.), сформированных в разновозрастные и разновозрастные группы (п. 7), а также по группам, индивидуально или всем составом объединения (п. 9);

#### **3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).**

#### **4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).**

#### **5. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.**

Использование конструктора LEGO EV3 позволяет создать уникальную образовательную среду, которая способствует развитию инженерного, конструкторского мышления. В процессе работы с LEGO EV3 ученики приобретают опыт решения как типовых, так и нестандартных задач по конструированию, программированию, сбору данных. Кроме того, работа в команде способствует формированию умения взаимодействовать с соучениками, формулировать, анализировать, критически оценивать, отстаивать свои идеи.

LEGO EV3 обеспечивает простоту при сборке начальных моделей, что позволяет ученикам получить результат в пределах одного или пары уроков. И при этом возможности в изменении моделей и программ – очень широкие, и такой подход позволяет учащимся усложнять модель и программу, проявлять самостоятельность в изучении темы. Программное обеспечение LEGO MINDSTORMS Education EV3 обладает очень широкими возможностями, в частности, позволяет вести рабочую тетрадь и представлять свои проекты прямо в среде программного обеспечения LEGO EV3.

### **Цель курса:**

Изучение курса «Робототехника» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующей цели: развитие интереса школьников к технике и техническому творчеству.

### **Задачи:**

1. Познакомить с практическим освоением технологий проектирования, моделирования и изготовления простейших технических моделей.
2. Развивать творческие способности и логическое мышление.
3. Выявить и развить природные задатки и способности детей, помогающие достичь успеха в техническом творчестве.

### **Учебные материалы:**

1. Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5-6 классов\ Д. Г. Копосов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 – 292 с.
2. Набор конструкторов LEGO MINDSTORMS Education EV3
3. Программное обеспечение LEGO
4. Материалы сайта <http://www.prorobot.ru/lego.php>
5. Средства реализации ИКТ материалов на уроке (компьютер, проектор, экран)

### **Общая характеристика курса**

Одной из важных проблем в России являются её недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Сейчас необходимо вести популяризацию профессии инженера. Интенсивное использование роботов в быту, на производстве и поле боя требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит развивать новые, умные, безопасные и более продвинутые автоматизированные системы. Необходимо прививать интерес учащихся к области робототехники и автоматизированных систем.

Также данный курс даст возможность школьникам закрепить и применить на практике полученные знания по таким дисциплинам, как математика, физика, информатика, технология. На занятиях по техническому творчеству учащиеся соприкасаются со смежными образовательными областями. За счет использования запаса технических понятий и специальных терминов расширяются коммуникативные функции языка, углубляются возможности лингвистического развития обучающегося.

При ознакомлении с правилами выполнения технических и экономических расчетов при проектировании устройств и практическом использовании тех или иных технических решений школьники знакомятся с особенностями практического применения математики. Осваивая приемы проектирования и конструирования, ребята приобретают опыт создания реальных и виртуальных демонстрационных моделей.

Подведение итогов работы проходит в форме общественной презентации (выставка, состязание, конкурс, конференция ит.д.).

Для реализации программы используются образовательные конструкторы фирмы Lego, конструктор LEGO MINDSTORMS Education EV3. Он представляет собой набор конструктивных деталей, позволяющих собрать многочисленные варианты механизмов, набор датчиков, двигатели и микрокомпьютер EV3, который управляет всей построенной конструкцией. Сконструктором LEGO MINDSTORMS Education EV3 идет необходимое программное обеспечение.

### **Распределение часов на учебный год:**

Количество часов по учебному плану - 35  
Количество учебных недель - 35  
Количество часов в неделю - 1  
Плановых контрольных уроков 5,  
Итого в тематическом планировании на 6-7 классе - 35

### **Планируемый результат:**

Стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность.

Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, формировать навыки коллективного труда.

Сформировать навыки конструирования и программирования роботов.

Сформировать мотивацию к осознанному выбору инженерной направленности обучения в дальнейшем.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Введение в робототехнику (2 ч)**

Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Искусственный интеллект. Правила работы с конструктором LEGO

Управление роботами. Методы общения с роботом. Состав конструктора LEGOMINDSTORMSEV3. Визуальные языки программирования. Их основное назначение и возможности. Команды управления роботами. Среда программирования модуля, основные блоки.

### **2. Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 EDU. (4 ч)**

Правила техники безопасности при работе с роботами-конструкторами. Правила обращения с роботами. Основные механические детали конструктора. Их название и назначение.

Модуль EV3. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Включение модуля EV3. Запись программы и запуск ее на выполнение. Сервомоторы EV3, сравнение моторов. Мощность и точность мотора. Механика механизмов и машин. Виды соединений и передач и их свойства.

Сборка роботов. Сборка модели робота по инструкции. Программирование движения вперед по прямой траектории. Расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния.

### **3. Датчики LEGOMINDSTORMSEV3 EDU и их параметры. (6 ч)**

Датчики. Датчик касания. Устройство датчика. Практикум. Решение задач на движение с использованием датчика касания.

Датчик цвета, режимы работы датчика. Решение задач на движение с использованием датчика цвета.

Ультразвуковой датчик. Решение задач на движение с использованием датчика расстояния.

Гироскопический датчик. Инфракрасный датчик, режим приближения, режим маяка.

Подключение датчиков и моторов.

Интерфейс модуля EV3. Приложения модуля. Представление порта. Управление мотором.

Проверочная работа № 1 по теме «Знакомство с роботами LEGOMINDSTORMS».

### **4. Основы программирования и компьютерной логики (9 ч)**

Среда программирования модуля. Создание программы. Удаление блоков. Выполнение программы. Сохранение и открытие программы.

Счетчик касаний. Ветвление по датчикам. Методы принятия решений роботом. Модели поведения при разнообразных ситуациях.

Программное обеспечение EV3. Среда LABVIEW. Основное окно. Свойства и структура проекта. Решение задач на движение вдоль сторон квадрата. Использование циклов при решении задач на движение.

Программные блоки и палитры программирования. Страница аппаратных средств. Редактор контента. Инструменты. Устранение неполадок. Перезапуск модуля.

Решение задач на движение по кривой. Независимое управление моторами. Поворот на заданное число градусов. Расчет угла поворота.

Использование нижнего датчика освещенности. Решение задач на движение с остановкой на черной линии. Решение задач на движение вдоль линии. Калибровка датчика освещенности.

Программирование модулей. Решение задач на прохождение по полю из клеток. Соревнование роботов на тестовом поле.

### **5. Практикум по сборке роботизированных систем (8 ч)**

Измерение освещенности. Определение цветов. Распознавание цветов. Использование конструктора Lego в качестве цифровой лаборатории.

Измерение расстояний до объектов. Сканирование местности.

Сила. Плечо силы. Подъемный кран. Счетчик оборотов. Скорость вращения сервомотора. Мощность. Управление роботом с помощью внешних воздействий.

Реакция робота на звук, цвет, касание. Таймер.

Движение по замкнутой траектории. Решение задач на криволинейное движение.

Конструирование моделей роботов для решения задач с использованием нескольких разных видов датчиков. Решение задач на выход из лабиринта. Ограниченное движение.

Проверочная работа №2 по теме «Виды движений роботов»

### **6. Творческие проектные работы и соревнования (6 ч)**

Правила соревнований. Работа над проектами «Движение по заданной траектории», «Кегельринг». Соревнование роботов на тестовом поле.

Конструирование собственной модели робота. Программирование и испытание собственной модели робота. Подведение итогов работы учащихся. Подготовка докладов, презентаций, стендовых материалов для итоговой конференции. Завершение создания моделей роботов для итоговой выставки.

Общая продолжительность курса составляет 35 часов, которые распределены следующим образом:

#### **Учебно-тематическое планирование**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>             | <b>Всего часов</b> | <b>Виды контроля</b>                                         |
|----------|------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1        | Введение в робототехнику                       | 2                  |                                                              |
| 2        | Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 EDU. | 4                  |                                                              |
| 3        | Датчики LEGO и их параметры.                   | 6                  | Проверочная работа                                           |
| 4        | Основы программирования и компьютерной логики  | 9                  | Проверочная работа                                           |
| 5        | Практикум по сборке роботизированных систем    | 8                  | Практическая работа                                          |
| 6        | Творческие проектные работы и соревнования     | 6                  | Соревнования моделей роботов. Презентация групповых проектов |
| ВСЕГО    |                                                | <b>35</b>          |                                                              |

## **Формы контроля**

1. Проверочные работы
2. Практические занятия
3. Творческие проекты

При организации практических занятий и творческих проектов формируются малые группы, состоящие из 2-3 учащихся. Для каждой группы выделяется отдельное рабочее место, состоящее из компьютера и конструктора.

Преобладающей формой текущего контроля выступает проверка работоспособности робота:

- выяснение технической задачи,
- определение путей решения технической задачи

Контроль осуществляется в форме творческих проектов, самостоятельной разработки работ.

## **Методы обучения**

- Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения материалов);
- Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)
- Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)
- Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

## **Формы организации учебных занятий**

- урок-консультация;
- практикум;
- урок-проект;
- урок проверки и коррекции знаний и умений.
- выставка;
- соревнование;

Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения конструирования и программирования модели робота для решения предложенной задачи

## **В результате изучения курса учащиеся должны:**

### **знать/понимать**

1. роль и место робототехники в жизни современного общества;
2. основные сведения из истории развития робототехники в России и мире;
3. основных понятия робототехники, основные технические термины, связанные с процессами конструирования и программирования роботов;
4. правила и меры безопасности при работе с электроинструментами;
5. общее устройство и принципы действия роботов;

6. основные характеристики основных классов роботов;
7. общую методику расчета основных кинематических схем;
8. порядок отыскания неисправностей в различных роботизированных системах;
9. методику проверки работоспособности отдельных узлов и деталей;
10. основы популярных языков программирования;
11. правила техники безопасности при работе в кабинете оснащенном электрооборудованием;
12. основные законы электрических цепей, правила безопасности при работе с электрическими цепями, основные радиоэлектронные компоненты;
13. определения робототехнического устройства, наиболее распространенные ситуации, в которых применяются роботы;
14. иметь представления о перспективах развития робототехники, основные компоненты программных сред;
15. основные принципы компьютерного управления, назначение и принципы работы цветового, ультразвукового датчика, датчика касания, различных исполнительных устройств;
16. различные способы передачи механического воздействия, различные виды шасси, виды и назначение механических захватов;

#### **уметь**

1. собирать простейшие модели с использованием EV3;
2. самостоятельно проектировать и собирать из готовых деталей манипуляторы и роботов различного назначения;
3. использовать для программирования микрокомпьютер EV3 (программировать на дисплее EV3)
4. владеть основными навыками работы в визуальной среде программирования, программировать собранные конструкции под задачи начального уровня сложности;
5. разрабатывать и записывать в визуальной среде программирования типовые управления роботом
6. пользоваться компьютером, программными продуктами, необходимыми для обучения программе;
7. подбирать необходимые датчики и исполнительные устройства, собирать простейшие устройства с одним или несколькими датчиками, собирать и отлаживать конструкции базовых роботов
8. правильно выбирать вид передачи механического воздействия для различных технических ситуаций, собирать действующие модели роботов, а также их основные узлы и системы
9. вести индивидуальные и групповые исследовательские работы.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

#### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

### Список литературы

1. Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5-6 классов\ Д. Г. Копосов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 – 292 с.
2. Блог-сообщество любителей роботов Лего с примерами программ [Электронный ресурс] / [http://nnxt.blogspot.ru/2010/11/blog-post\\_21.html](http://nnxt.blogspot.ru/2010/11/blog-post_21.html)
3. Лабораторные практикумы по программированию [Электронный ресурс] [http://www.edu.holit.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=72&Itemid=159&lang=ru](http://www.edu.holit.ua/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=72&Itemid=159&lang=ru)
4. Образовательная программа «Введение в конструирование роботов» и графический язык программирования роботов [Электронный ресурс] / [http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=280#program\\_blocks](http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=280#program_blocks)
5. Примеры конструкторов и программ к ним [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.nxtprograms.com/index2.html>
6. Программы для робота [Электронный ресурс] / <http://service.lego.com/en-us/helptopics/?questionid=2655>
7. Учебник по программированию роботов (wiki) [Электронный ресурс] /
8. Материалы сайтов
9. <http://www.prorobot.ru/lego.php>  
<http://nau-ra.ru/catalog/robot>  
<http://www.239.ru/robot>  
[http://www.russianrobotics.ru/actions/actions\\_92.html](http://www.russianrobotics.ru/actions/actions_92.html)  
[http://habrahabr.ru/company/innopolis\\_university/blog/210906/STEM-робототехника](http://habrahabr.ru/company/innopolis_university/blog/210906/STEM-робототехника)  
<http://www.slideshare.net/odezia/2014-39493928>  
<http://www.slideshare.net/odezia/ss-40220681>  
<http://www.slideshare.net/odezia/180914-39396539>

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6-7 класс

| Календарные сроки                                            | № уроков | Раздел/<br>Тема                                                                                                                                              | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     | Виды контроля                                         |
|--------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                              |          |                                                                                                                                                              |              | Предметные результаты                                                                                                                                            | Универсальные учебные действия УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Личностные результаты                                                                                                                                                               |                                                       |
| Тема 1. Введение в робототехнику (2 ч)                       |          |                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|                                                              | 1        | Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Правила работы с конструктором LEGO                        | 1            | Иметь общие представления о значении роботов в жизни человека. Знать правила работы с конструктором                                                              | <b>Регулятивные:</b><br><i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу;<br><i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач;<br><b>Коммуникативные:</b><br><i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность для решения коммуникативных задач | <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.<br><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Беседа, Зачет по правилам работы с конструктором LEGO |
|                                                              | 2        | Управление роботами. Методы общения с роботом. Состав конструктора LEGOMINDSTORMSEV3. Языки программирования. Среда программирования модуля, основные блоки. | 1            | Знание понятия алгоритма, исполнителя алгоритма, системы команд исполнителя (СКИ)<br>Иметь общее представление о среде программирования модуля, основных блоках. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     | Индивидуальный, фронтальный опрос                     |
| Тема 2. Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 EDU. (4 ч) |          |                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|                                                              | 3        | Правила техники безопасности при работе с роботами-конструкторами. Правила обращения с роботами. Основные механические детали конструктора и их назначение.  | 1            | Знание составных частей универсального комплекта LEGO MINDSTORMS EV3 EDU и их функций. Способность учащихся воспроизвести этапы сборки и ответить на вопросы.    | <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебны</i> е – умение самостоятельно выделять и формулировать                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности; актуализация сведений из личного жизненного опыта; формирование готовности к продолжению обучения             | Беседа<br>Зачет по правилам техники безопасности      |

|                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | 4 | Модуль EV3. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Включение модуля EV3. Запись программы и запуск ее на выполнение. | 1 | Знание назначение кнопок модуля EV3.<br>Умение составить простейшую программу по шаблону, сохранять и запускать программу на выполнение                       | познавательную цель<br>умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач                                                                                                                    | с целью получения инженерного образования; освоение типичных ситуаций управления роботами.<br><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Беседа, практикум                                                      |
|                                                                    | 5 | Сервомоторы EV3, сравнение моторов. Мощность и точность мотора. Механика механизмов и машин. Видые соединений и передач и их свойства.                                                          |   | Знание параметров мотора и их влияние на работу модели<br>Иметь представление о видах соединений и передач.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          | Беседа, практикум                                                      |
|                                                                    | 6 | Сборка модели робота по инструкции. Программирование движения вперед по прямой траектории. Расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния.                                   | 1 | Способность учащихся воспроизвести этапы сборки и ответить на вопросы.<br>Умение выполнить расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          | Беседа, практикум                                                      |
| <b>Тема 3. Датчики LEGOMINDSTORMSEV3 EDU и их параметры. (6 ч)</b> |   |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |
|                                                                    | 7 | Датчик касания. Устройство датчика. Практикум. Решение задач на движение с использованием датчика касания.                                                                                      | 1 | Умение решать задачи на движение с использованием датчика касания.                                                                                            | <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.<br><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций                      | Беседа, практикум                                                      |
|                                                                    | 8 | Датчик цвета, режимы работы датчика. Решение задач на движение с использованием датчика                                                                                                         | 1 | Знание влияние предметов разного цвета на показания датчика освещенности                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальный, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия. |
|                                                                    | 9 | Ультразвуковой датчик. Решение задач на движение с использованием датчика расстояния                                                                                                            | 1 | Знание особенностей работы датчика<br>Умение решать задачи на движение с использованием датчика                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальный, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия. |

|                                                             |    |                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |    |                                                                                                                                                                                |   | расстояния.                                                                                            | управление коммуникацией – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |
|                                                             | 10 | Гироскопический датчик. Инфракрасный датчик, режим приближения, режим маяка.                                                                                                   | 1 | Умение решать задачи на движение с использованием гироскопического датчика.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Беседа, практикум                                                      |
|                                                             | 11 | Подключение датчиков и моторов. Интерфейс модуля EV3. Приложения модуля. Представление порта. Управление мотором.                                                              | 1 | Умение называть датчики, их функции и способы подключения к модулю; правильно работать с конструктором |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Беседа, практикум                                                      |
|                                                             | 12 | Проверочная работа № 1 по теме «Знакомство с роботами LEGOMINDSTORMS».                                                                                                         | 1 | Обобщение и систематизация основных понятий по теме                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проверочная работа № 1                                                 |
| Тема 4. Основы программирования и компьютерной логики (9 ч) |    |                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |
|                                                             | 13 | Среда программирования модуля. Создание программы. Удаление блоков. Выполнение программы. Сохранение и открытие программы.                                                     | 1 | Способность учащихся воспроизвести этапы программирования и ответить на вопросы.                       | <b>Регулятивные УУД:</b><br>планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Умение использовать <b>различные средства самоконтроля</b> (дневник, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).<br><b>Познавательные УУД:</b><br>Умение Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности; актуализация сведений из личного жизненного опыта; формирование готовности к продолжению обучения с целью получения инженерного образования; освоение типичных ситуаций управления роботами.<br><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Беседа, практикум                                                      |
|                                                             | 14 | Счетчик касаний. Ветвление по датчикам. Методы принятия решений роботом. Модели поведения при разнообразных ситуациях.                                                         | 1 | Умение использовать ветвления при решении задач на движение                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальный, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия. |
|                                                             | 15 | Программное обеспечение EV3. Среда LABVIEW. Основное окно Свойства и структура проекта. Решение задач на движение вдоль сторон квадрата.Использование циклов при решении задач | 1 | Умение использовать циклы при решении задач на движение                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Беседа, практикум                                                      |

|                                                                  |    |                                                                                                                                                               |   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |    | на движение.                                                                                                                                                  |   |                                                                                                   | результатов этих работ<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.<br>Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, установленными нормами.<br>Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения. |                                                                                                                                        |                                                                        |
|                                                                  | 16 | Программные блоки и палитры программирования<br>Страница аппаратных средств<br>Редактор контента<br>Инструменты<br>Устранение неполадок.<br>Перезапуск модуля |   | Способность учащихся воспроизвести этапы сборки и программирования и ответить на вопросы учителя. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        | Беседа, практикум                                                      |
|                                                                  | 17 | Решение задач на движение по кривой. Независимое управление моторами.<br>Поворот на заданное число градусов. Расчет угла поворота.                            |   | Способность учащихся воспроизвести этапы программирования и выполнять расчет угла поворота.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        | Индивидуальный, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия. |
|                                                                  | 18 | Использование нижнего датчика освещенности.<br>Решение задач на движение с остановкой на черной линии.                                                        |   | Умение решать задачи на движение с остановкой на черной линии                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        | Индивидуальный, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия. |
|                                                                  | 19 | Решение задач на движение вдоль линии. Калибровка датчика освещенности.                                                                                       |   | Умение решать задачи на движение вдоль черной линии                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                        |
|                                                                  | 20 | Программирование модулей.<br>Решение задач на прохождение по полю из клеток                                                                                   |   | Умение решать задачи на прохождение по полю из клеток.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        | Беседа, практикум                                                      |
|                                                                  | 21 | Соревнование роботов на тестовом поле. Зачет времени и количества ошибок                                                                                      |   | Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Основы программирования»                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        | Соревнование роботов                                                   |
| <b>Тема 5. Практикум по сборке роботизированных систем (8 ч)</b> |    |                                                                                                                                                               |   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                        |
|                                                                  | 22 | Измерение освещенности.<br>Определение цветов.<br>Распознавание цветов.<br>Использование конструктора в качестве цифровой лаборатории.                        | 1 | Знание назначения и основных режимов работы датчика цвета                                         | <b>Регулятивные УУД:</b><br>планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.<br>умение вносить необходимые дополнения и изменения в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов;<br>актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной | Беседа, практикум                                                      |
|                                                                  | 23 | Измерение расстояний до                                                                                                                                       | 1 | Знание назначение и                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        | Беседа,                                                                |

|                                                           |    |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |    | объектов.<br>Сканирование местности.                                                                   |   | основных режимов работы<br>ультразвукового датчика.                                                                                                                                | ходе решения задач.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>Формирование <b>системного мышления</b> – способность к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое. осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем;                                                                                                | деятельности;<br>освоение типичных ситуаций управления роботами, включая цифровую бытовую технику.<br>формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. | практикум                                                              |
|                                                           | 24 | Сила. Плечо силы.<br>Подъемный кран. Счетчик оборотов. Скорость вращения сервомотора.<br>Мощность.     | 1 | Умение выполнять расчеты при конструировании подъемного крана.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседа, практикум                                                      |
|                                                           | 25 | Управление роботом с помощью внешних воздействий.<br>Реакция робота на звук, цвет, касание.<br>Таймер. | 1 | Умение программировать робота, останавливающегося на определенном расстоянии до препятствия                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальный, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия. |
|                                                           | 26 | Движение по замкнутой траектории. Решение задач на криволинейное движение.                             |   | Написание программы для движения по кругу через меню контроллера. Запуск и отладка программы.<br>Написание других простых программ на выбор учащихся и их самостоятельная отладка. | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.<br>Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других.<br>Умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм. |                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальный, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия. |
|                                                           | 27 | Конструирование моделей роботов для решения задач с использованием нескольких разных видов датчиков.   | 1 | Написание программы для движения по контуру треугольника, квадрата. Робот, записывающий траекторию движения и потом точно её воспроизводящий                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальный, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия. |
|                                                           | 28 | Решение задач на выход из лабиринта. Ограниченное движение.                                            | 1 | Создание и отладка программы для движения робота внутри помещения и самостоятельно огибающего препятствия.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальный, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия. |
|                                                           | 29 | Проверочная работа №2 по теме «Виды движений роботов»                                                  | 1 | Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Виды движений роботов»                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   | Проверочная работа №2                                                  |
| <b>6. Творческие проектные работы и соревнования(6 ч)</b> |    |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |

|  |    |                                                                                             |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  | 30 | Работа над проектами «Движение по заданной траектории», «Кегельринг». Правила соревнований. |  | Умение составлять план действий для решения сложной задачи                        | <b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.<br><i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности<br><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы | Соревнования                 |
|  | 31 | Соревнование роботов на тестовом поле. Зачет времени и количества ошибок                    |  | Умение составлять план действий для решения сложной задачи конструирования робота |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Соревнования                 |
|  | 32 | Конструирование собственной модели робота                                                   |  | Разработка собственных моделей в группах.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Решение задач (инд. и групп) |
|  | 33 | Программирование и испытание собственной модели робота.                                     |  | Программирование модели в группах                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Решение задач (инд. и групп) |
|  | 34 | Презентации и защита проекта «Мой уникальный робот»                                         |  | Презентация моделей                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Защита проекта               |
|  | 35 | Презентации и защита проекта «Мой уникальный робот»                                         |  | Презентация моделей                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Защита проекта               |